

Статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности в рамках РИП ИМЦ Московского района «Сетевое взаимодействие в профильном обучении»

В соответствии с заявкой, должны быть представлены:

Результаты мониторинга по оценке эффективности взаимодействия в сети (возможно, графическая визуализация данных) с выводами.

✓ Готовность образовательных организаций к внедрению предпрофильной и профильной подготовки учащихся в условиях сетевого взаимодействия.

✓ «Входная» и «выходная» диагностики готовности.

Представляем:

1. «Результаты анкетирования руководителей ОУ Московского района» в марте 2014 и декабре 2016г. (2 срез) >>>

2. Результаты анкетирования девятиклассников (анкетирование проводилось в разные годы разными методиками в каждом ОУ, входящем в проект «Сетевое взаимодействие в профильном обучении», но только два срез были сделаны массово и одной анкетой в 2015 и в 2016 году >>>

Результаты анкетирования 10-классников по адаптации к профильному обучению проводилась в 2015 году.

3. Результаты анкетирования педагогов школ, входящих в проект «Сетевое взаимодействие в профильном обучении», по анкете из методики «Темпус» (на сайте СПб АППО) было сделано дважды в 2014 и 2016 годах. >>>

Сопоставительные данные по реализации и прогнозу профильного обучения в образовательных учреждениях Московского района 2014-2015-2016-2017г.г.

В конце 2015-16 учебного года отделом образования и администрацией Московского района было принято решение распространить наработки РИП ИМЦ и сети ОУ по теме «Сетевое взаимодействие в профильном обучении» для реализации профильного образования во всех школах района. Для этого был проведен анализ готовности ОУ района к работе в этом направлении по единому плану.

Изначально был проведен анализ учебных планов ОУ и маркетинговое исследование на июнь 2016 года.

Участвовало 29 ОУ (всего в районе 38 ГОУ, кроме того в районную сеть включены: центр подготовки кадетов Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России и частные ОУ - «Студиум», гимназия «Северная Венеция», «Тет-а-тет»).

Не заполнили ресурсные карты ряд ОУ, реализующих универсальный профиль (№№ 354, 356, 372, 495, 496), коррекционные ОУ (№№ 370, 613, 663), а также прогимназия № 698 «Пансион» (реализует образовательные программы дошкольного и начального общего образования).

Основание: предварительный текущий анализ проектов учебных планов на 2016-17 учебные год; дополнен информацией, полученной сентябре-октябре 2016года.

Для сравнения приводим информацию, полученную в ноябре 2015 года из диагностики выбора профильного обучения среди учащихся 9 классов ОУ (будущих 10-классников в 2016-17 учебном году), входящих в «Сетевое взаимодействие в профильном обучении» (выборка по 8 ОУ, количество участников -542).

Наименование профиля	9 класс		Количество 10-х классов	Количество 10-х классов	Количество 10-х классов
	2015-2016год		2014-2015	2015-2016	2016-2017
	<i>Реализация</i>	<i>Запрос</i>	год	год	год
универсальный профиль	59%	0 (10%)	22	18	19
физико-математический	18%	18%	6	8	10
социально-гуманитарный	9%	14%	4	3	3
гуманитарный	6%	0			
гражданско-правовой	6%	0			
информационно-технологический	6%	12%	2	2	2
оборонно-спортивный	6%	6%	2	2	1
естественнонаучный	3%	14%			
химико-биологический	3%	0	4	4	3
филологический	3%	7%	5	11	12
лингвистический	3%				
социально-экономический	3%	13%	3	2	1
художественно-эстетический	0	10%	1	1	1
агротехнологический	0	1%			
индустриально-технологический	0	5%			
Другое (непрофильное, СПО)		12%			

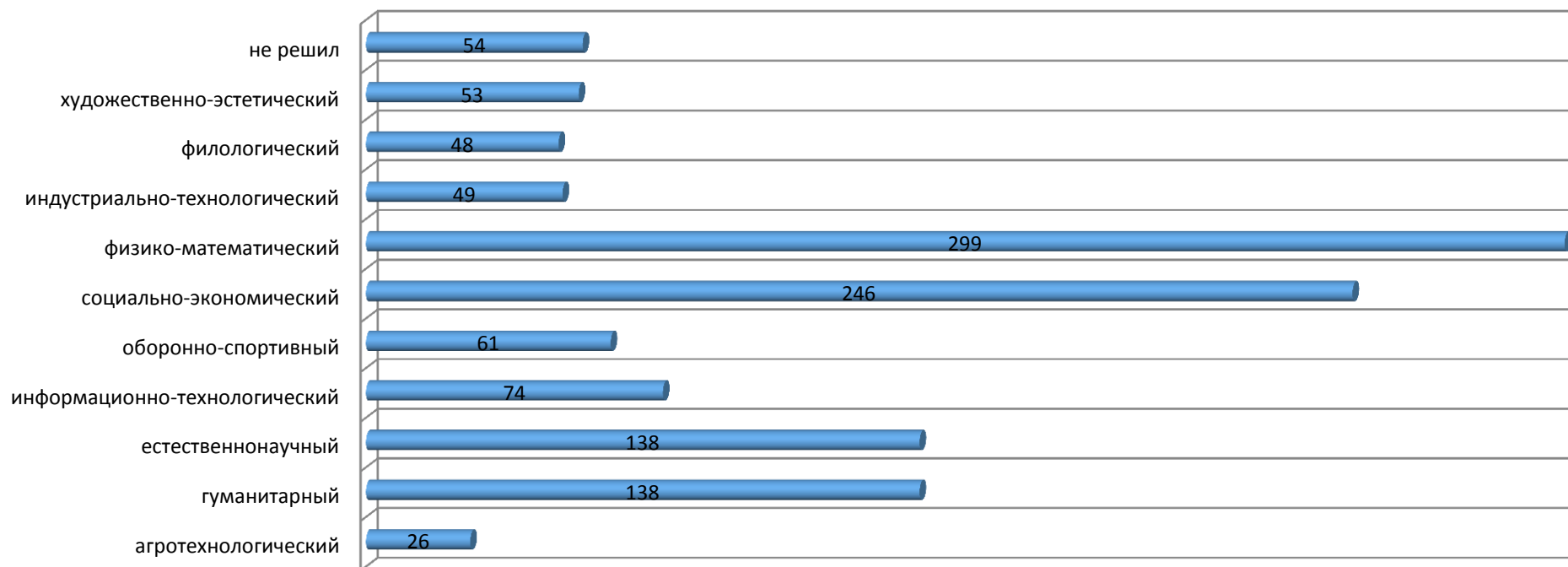
Примечание: не реализуется индустриально-технологический профиль.

- В ходе исследования в 2015г около 10 % участников дали 2 и более вариантов выбора, т.е. не определились, и условно могут быть отнесены к универсальному профилю.

А так выглядит предварительный выбор профиля обучения на 2016-2017 учебный год; данный прогноз заставляет руководство системы образования Московского района и директоров школ провести целый ряд организационно-управленческих действий, чтобы создать условия для выявления устойчивости заявленных выборов и подготовиться выполнению «заказа».

7. По какому из профильных направлений Вы предполагаете продолжить обучение после окончания 9 класса(в школе, колледже и др.)?

■ Ряд1



	агротехнологический	гуманитарный	естественнонаучный	информационно-технологический	оборонно-спортивный	социально-экономический	физико-математический	индустриально-технологический	филологический	художественно-эстетический	не решил
Ряд1	26	138	138	74	61	246	299	49	48	53	54

Текущие профориентационные предпочтения учащихся старшей школы ОУ Московского района (данные экспресс-опроса ОУ «Профориентация в школе», проведенного для получения данных по запросу в период со 2 по 6 июня 2016года).

Планируемое будущее	Диапазон возможного выбора учащихся					Примечание
	0	от 1 до 24%	от 25% -49%	от 50% -79%	от 80% -100%	
Трудоустройство	3ОУ = 30%	4ОУ=40%	1ОУ=10%	0	2ОУ=20%	Диапазон учащихся по району -от 10 до 22% (353, 484, 543, 374, 358)

Обучение в СПО	2ОУ= 12.5%	10ОУ= 62.5%	3ОУ= 18.8%	0	1 ОУ= 6.3%	Диапазон учащихся по району от 25 до 30% (484 до 50%, 353 – до 74%)
Обучение в ВУЗе	0	2ОУ =6.7%	2 ОУ=6.7%	3ОУ= 10%	23ОУ= 76.7%	Диапазон учащихся по району от 80 до 88%
Военная служба в армии РФ по призыву	4ОУ= 30.8%	8ОУ=61.5%	1ОУ= 7.7%	0	0	- до 24%- 353,362,510, 358,484 - 374 до 50%

Сферы профессиональной деятельности, на которые ориентируются выпускники 2016 года

Сферы профессиональной деятельности	Диапазон планируемого выбора				
	0	от 1 до 24%	от 25% -49%	от 50% -79%	от 80% -100%
Управление	0	7ОУ = 31.8%	6ОУ= 27.3%	9ОУ= 40.9%	0
Обслуживание	1ОУ = 6.7%	7 ОУ = 46.7%	5 ОУ = 33.3%	2 ОУ = 13.3%	0
Производство и добыча	3ОУ=23.1%	5ОУ= 38.5%	4ОУ= 30.8%	1ОУ= 7.7%	0
Образование, воспитание	1ОУ= 5.9%	13ОУ= 76.5%	3ОУ= 17.6%	0	0
Конструирование, техника, дизайн	0	12ОУ=52.2%	6ОУ=26.1%	4ОУ= 17.4%	1ОУ= 4.3%
Наука, исследование	2ОУ= 12.5%	8ОУ=50%	4ОУ= 25%	2ОУ= 12.5%	0
Защита, контроль, оценка	4ОУ= 26.7%	8ОУ= 53.3%	3ОУ= 20%	0	0
Оздоровление, спорт	1ОУ=5,6%	16ОУ=88,9%	0	0	1ОУ=5,6%
Культура и искусство	2ОУ= 11.1%	11ОУ= 61,1%	4ОУ= 22,2%	0	1ОУ= 5,6%

Краткий анализ полученных данных представлен в таблице:

Основные тенденции:	Вероятные причины	Что необходимо
Достаточно высокая степень несовпадения предлагаемой системой образования профильной подготовки с выбором учащихся (социальным заказом семей);	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточный объем (уровень) диагностических или неверная формы представления её результатов, информационный разрыв, несогласованность между специалистами, проводящими исследования и специалистами, планирующими направления профильного обучения; ▪ Недостаточная ресурсная база образовательных учреждений; ▪ Низкая заинтересованность ОУ в реализации профильного образования 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение качества диагностических исследований и представления их результатов, выработка эффективных алгоритмов взаимодействия; ▪ Планирование развития ресурсной базы ОУ по необходимым районам профилям, ▪ Использование потенциала сетевого ресурса, построение индивидуальных образовательных маршрутов ▪ Поиск путей (механизмов) мотивации;

Основные тенденции:	Вероятные причины	Что необходимо
Наметилась динамика перераспределения от универсального обучения в сторону профильного.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Целенаправленная организационно-методическая работа района; ▪ Появление четких указаний в нормативных документах и их осознание образовательными учреждениями 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сохранить тенденцию и работать над качеством организации образовательного процесса в ОУ;
Не достигается необходимая корреляция между приоритетами развития экономики и реализуемой в районе профильной подготовкой, а также, частично, с запросом учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Неосознанность приоритетов и перспектив как образовательными учреждениями, так и учащимися (семьями); ▪ Отсутствие необходимых ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационно-методическая и информационно-просветительская (рекламная) компания, в том числе с использованием современных ИКТ технологий; ▪ Увеличение объема и качества профориентационных мероприятий. Для этого целесообразно создание специализированной структуры. ▪ Планирование развития ресурсной базы ОУ по необходимым районам профилям;

На основании проведенного анализа в июне-сентябре 2016г. были разработаны и прошли утверждение Администрацией Московского района «**План-график** мероприятий по подготовке и организации профильного обучения в соответствии с ФГОС ООО и СОО, совершенствованию профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений Московского Санкт-Петербурга до 2020 года.

<http://imc-mosk.ru/files/Napравlenie%20deyatelnosti/План%20график%20профориент%20до%202020.pdf>

«**План мероприятий** «дорожной карты» по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в подведомственных администрации Московского района образовательных учреждений» (сентябрь 2016). <http://imc-mosk.ru/files/Napравlenie%20deyatelnosti/План%20мероприятий%20профориентации%20ОВЗ%20итог.pdf>

«**План мероприятий на 2016/2017 учебный год районного опорного центра по профессиональной ориентации школьников Московского района**» (администрацией Московского района и отделом образования принято решение о перепрофилировании 1 ставки ЦПМСС с 1 октября 2016 года и передачи ее в штат ЦДЮТТ района для организации профориентационной работы со школьниками района; с января 2017 года запланировано создание структурного подразделения ЦДЮТТ - «Опорного центра по профессиональной

ориентации школьников Московского района)). Программы по ссылке: <http://imc-mosk.ru/files/Napravlenie%20deyatelnosti/План%20на%20год1.pdf>

Профориентационная работа, предшествующая выбору профиля, обеспечивается:

В 23ОУ (82.1%) специальным предметом в 9 классе в УП (элективный курс)

В 9ОУ (32.1%) модули в Рабочих программах по предметам для 7-8 классов

В 12ОУ (42.9%) программы внеурочной деятельности в 16 классах

Другое 8ОУ (28.6%)

Учебно-методическое и программное обеспечение профильного обучения

Программное обеспечение профильного обучения

Из 38 ОУ имеют одну программу -17 ОУ (44,7%), имеют две и более программ – 7 ОУ (18,4%), не имеют программ по профилям – 14 ОУ (36,9%).

13 ОУ (46% выборки) испытывают потребность в иных программах элективных курсов по широкому спектру предметов, а также надпредметных и морской направленности. Таким образом, спектр программ элективных курсов, предлагаемых учащимся ОУ района, нуждается в расширении.

С 2014 года район усилил внимание к данной проблеме и наметилась позитивная динамика пополнения базы элективных курсов. Было разработано и прошло утверждение в Экспертном научном совете СПб АППО двадцать (20) программ элективных предметов:

<i>№ п/п</i>	<i>Вид программы</i>	<i>Название</i>	<i>класс</i>	<i>объем</i>	<i>автор</i>	<i>ОУ</i>
2014 год						
1.	Прикладной элективный курс	«Загадочные буквицы»	9	17	Иванова Е.Е.	643
2.	Прикладной элективный курс	«Школа современного искусства»	9	17	Иванова Е.Е.	643
3.	Прикладной элективный курс	"Карьерная ориентация"	10-11	34	Басова И. П.	537
4.	Прикладной элективный курс	"Я и профессия"	9	34	Басова И. П.	537
5.	Прикладной элективный курс	"Моя профессиональная перспектива"	9	34	Олефир Л.Н.	643
6.	Предметный элективный курс	"Портрет"	10-11	68	Панарина Л.А., Маркарян Ю.Н., Тюхтяева М.К.	508
7.	Предметный элективный курс	"Пейзаж"	10-11	68	Панарина Л.А., Маркарян Ю.Н., Тюхтяева М.К.	508
8.	Предметный элективный курс	"Композиция: сюжетно-тематическая композиция в живописи"	10-11	68	Панарина Л.А., Маркарян Ю.Н., Тюхтяева М.К.	508
2015						

<i>№ n/n</i>	<i>Вид программы</i>	<i>Название</i>	<i>класс</i>	<i>объем</i>	<i>автор</i>	<i>ОУ</i>
9.	Предметный элективный курс	«Современное искусство на улицах города»	10	34	Иванова Е.Е.	643
10.	Программа элективного курса	«Прикладная информатика в дизайне»	9	16	Корвацкая Е.С.	508
11.	Программа элективного курса	«Организация пространственной среды»	9	16	Буркевич Л.Г.	508
12.	Программа элективного курса	«Промышленный дизайн»	9	16	Королева Е.А.	508
13.	Программа элективного курса	«Композиция: сюжетно-тематическая композиция в графике»	10-11	68	Панарина Л.А., Маркарян Ю.Н., Тюхтяева М.К.	508
14.	Программа элективного курса	«Дизайн костюма»	9	16	Тюхтяева М.К.	508
15.	Программа элективного курса прикладного вида	«Проектирование индивидуальной образовательной программы»	9	17	Олефир Л.Н., Иванова Е.Е.	643
16.	Программа элективного курса прикладного вида	«Компьютерная графика в практической деятельности»	9	17	Савина Т. И.	537
17.	Программа элективного курса	Практикум решения задач по физике	10	34	Скибицкая Г.М.	524
18.	Программа элективного курса	Практикум решения задач по физике	11	34	Скибицкая Г.М.	524
2016						
19.	Программа элективного курса прикладного вида	«Текст как основа рерайтерской деятельности»	9	17	Ведерникова О. Г.	537
20.	Программа элективного курса прикладного вида	«Город как объект фотосъемки»	9	17	Леппик Н.	537

По состоянию на 2015г. реализация профильного обучения в ОУ района обеспечена литературой для учителя (71%), банком индивидуальных заданий (66%), литературой для учащихся (60%), дополнительной литературой (60%), контрольно-измерительными материалами (57%), информационными материалами (54%), каталогом заданий и методическими рекомендациями (37%), банком информационных ресурсов и проектов по профилю (34%).

Используемые в ОУ активные образовательные технологии в рамках времени, отводимого на элективные курсы.

Преобладающими активными образовательными технологиями, используемыми в ОУ в рамках часов, отводимых на элективные курсы в 10-11 классах, являются: выполнение творческих работ (72,4%), применение ИКТ (69%), проектная деятельность (65,5%), исследовательская деятельность (62,1%), интерактивные технологии 55,1%), учебные практики (41,4%) и модульная технология (24%). Таким образом, отмечается применение широкого спектра современных образовательных технологий в ОУ на элективных курсах.

Взаимодействие с организациями-партнерами

Договорные отношения со сторонними образовательными учреждениями и организациями, социальными партнерами, обеспечивающими реализацию профиля, имеют 38% ОУ. Среди социальных партнеров учреждения ВПО и СПО, УДОД, туристические компании, научные учреждения, учреждения культуры, Союз художников РФ. Среди форм взаимодействия в рамках партнерства в ресурсных картах перечислены следующие: участие в семинарах и проектах, проведение культурно-образовательных мероприятий, стажировки, проведение встреч с представителями вузов, организация учебной практики на базе вуза, профориентационная работа, обучение по программам УДОД, обучение по программам элективных курсов, соревнования, исследовательская деятельность.

Таким образом образовательные учреждения достаточно активно используют различные формы и виды взаимодействия с СПО, ВУЗами, предприятиями, организациями:

экскурсии 28 ОУ - 93.3%

профессиональные пробы 7 ОУ- 23.3%

практики 4 ОУ- 13.3%

обучение детей по отдельным предметам 11ОУ- 36.7%

использование оборудования, мастерских, специалистов и др. ресурсов партнера 8 ОУ- 26.7%

совместные мероприятия, события 24 ОУ- 80%

иные формы 5 ОУ-16.7%

***Примечание:** Профессиональные пробы — это реальная краткосрочная работа по профессии.*

ОУ 510, 362, 373, 537, 643, 594, 358 дают информацию об использовании элементов профессиональных проб, которые возможны на базе СПО и ВУЗов.

Информационная открытость (данные 2015г)

В рамках обеспечения информационной открытости ОУ и информированности участников образовательных отношений по вопросам организации предпрофильной подготовки и профильного обучения у 35% ОУ информация по данному вопросу размещена на сайте, 50% ОУ принимает участие в информационных мероприятиях районного и городского уровня (дни открытых дверей, ярмарки профессий, олимпиады).

Нормативно-правовое и организационное обеспечение (данные 2015г)

В ОУ разработаны локальные акты, обеспечивающие реализацию предпрофильной подготовки и профильного обучения: положение об элективных курсах (25%), положение о портфолио (23%), положение о профильных классах (14%), положение о приеме в профильные классы (13%), иные акты,

в том числе о порядке организации индивидуального отбора при приеме, либо переводе в ОУ (11%). Работа по совершенствованию нормативно-правового обеспечения профильного обучения должна быть продолжена. Этому будет способствовать деятельность экспериментальных площадок ОУ № 366 и 376, входящих в районный инновационный кластер «Внедрение новых механизмов управления развитием ОО» (подкластер «Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы ОО»).

Кадровое обеспечение профильного обучения (данные 2015г)

В исследуемой выборке ОУ превалирует тенденция, при которой один учитель реализует базовую и профильную части программы (80%). В тоже время в 13% ОУ базовую часть программы реализует один учитель, а профильную – другой. В 7% ОУ встречаются оба варианта.

78% ОУ обеспечены кадрами для реализации программ профильного обучения в полном объеме. Преобладающее большинство педагогов, реализующих программы профильного обучения имеет высшую квалификационную категорию (58%). 22% педагогов имеют первую квалификационную категорию. По возрастным группам наблюдается следующее распределение педагогов: 45-55 лет (37%), старше 55 лет (30%),

35-45 лет (25%), до 35 лет (8%).

В сопровождении профильного обучения принимают участие следующие специалисты: классные руководители (33%), социальные педагоги (24%), специалисты ЦПМСС (17%), педагоги-психологи ОУ (12%), иные специалисты (9%), тьюторы (12%). Таким образом, в разных ОУ вопросы сопровождения профильного обучения курируют различные специалисты. Отмечается низкая привлекенность педагогов-психологов к сопровождению профильного обучения, что объясняется малым количеством педагогов-психологов, состоящих в штате ОУ и ограниченностью функционала педагогов-психологов ЦПМСС, являющихся кураторами ОУ.

В 65% ОУ назначен ответственный за организацию предпрофильной подготовки профильного обучения. Как правило, это заместители директоров ОУ, педагоги-психологи или социальные педагоги, учителя.

Кадровое обеспечение реализации элективных курсов в основном обеспечено педагогами высшей (54%) и первой (23%) категории. Преобладающая возрастная группа – 45-55 лет (36%), затем следуют: старше 55 лет (27%) и 35-45 лет (25%).

Материально-техническое обеспечение (данные 2015г)

По состоянию на 1 сентября 2015 года в общеобразовательных школах имеется 77 кабинетов информатики, в образовательном процессе задействовано 1801 персональных компьютеров, 223 интерактивных досок, 475 мультимедийных проекторов. В школах есть высоко оснащенные кабинеты русского языка и литературы, биологии, химии, физики, информатики, поставленные в рамках целевых программ. В лицее № 366 есть кабинет с оборудованием «Нанотехнологический комплекс NanoEducator LE». В ЦО №2, школе № 376 и ГБСКОУ № 613 есть современные оснащенные мастерские для изучения предмета «Технология», в школе № 508 есть художественные мастерские. Школа № 376 введена в строй в 2013 году и отличается высоко технологичной оснащенностью. В этой школе есть бассейн. В период 2015-2020 гг. планируется строительство бассейнов в ОУ № 358 и 526. ОУ №№ 358, 489, 508, 526 прошли в последние годы капитальный ремонт и переоснащение кабинетов.

Проблемы оснащения и финансирования материально-технической базы школ сложились задолго до перехода к профильному обучению. Частично позволяет решить эту проблему участие в конкурсах, позволяющих получить в случае победы субсидию на приобретение современного оборудования. Это конкурс между ГОУ, внедряющими инновационные образовательные программы и конкурс «Электронная школа», проводимые в рамках реализации ПНП «Образование» и НОИ «Наша

новая школа». 9 ОУ района (ОУ №№ 371, 373, 508, 524, 525, 536, 544, 663, 698) являются победителями конкурса между ГОУ, внедряющими инновационные образовательные программы. 7 ОУ района являются победителями конкурса «Электронная школа» (ОУ №№ 366, 371, 373, 507, 519, 524, 698). Эти ОУ оснащены цифровыми лабораториями для занятий по окружающему миру и предметам естественнонаучного цикла, комплектами для занятий по робототехнике.

ОУ №№ 355, 376, 495, 537, 594, 663 в рамках целевой программы оснащены оборудованием для дистанционного образования детей с ОВЗ (67 комплектов оборудования для учеников и 77 комплектов для учителей). В ОУ № 355 ведется экспериментальная деятельность по проектированию индивидуальных образовательных траекторий различных категорий учащихся на основе организационной модели дистанционного обучения.

В тоже время ОУ испытывают потребность в дальнейшем усовершенствовании материально-технической базы (мультимедийное оборудование, интерактивные доски, компьютеры, лингафонные кабинеты, лабораторное оборудование, оборудование для художественного творчества и т.д.) на сумму примерно в 17900000 рублей.

Позиция ОУ по участию в сетевом взаимодействии (данные 2015г)

Анализ ресурсных карт ОУ позволил выявить ресурсы для развития сетевого взаимодействия в профильном обучении: готовность к реализации модуля районной сетевой образовательной программы (24%), готовность к разработке и реализации программ элективных курсов (24%), готовность к реализации проектной и исследовательской деятельности (18%), оснащенные кабинеты и мастерские как базы для реализации практик (12%), иные версии: ОУ № 366 предлагает создание на своей базе центра математического образования (6%).

Общая позиция ОУ относительно возможности участия в реализации сетевой образовательной программы профильного обучения среднего (полного) общего образования: 32% рассматривают возможность участия, 18% готовы включиться в процесс разработки и реализации, 15% в настоящее время затруднились сформулировать свою позицию; отсутствуют ОУ, считающие участие в сетевом взаимодействии не целесообразным для них.

Позиция учащихся (анкетирование 2015-16 учебного года, выборка 542 учащихся, 9 класс)

- Предпочитают профильное обучение в рамках своей школы (традиционный маршрут) - 48,5%-54,4%
- Заинтересованы в сетевом обучении (прохождения части обучения на базе школ, реализующих выбранный ими профиль в составе сетевого класса) - 10,3%-16,8%
- Хотят обучаться по индивидуальному учебному плану (маршруту) -18,4%-21,9%

В анкетировании «Выбор»(сентябрь- октябрь 2016 года) участвовали девятиклассники школ Московского района, всего 1186 человек (из них 177 – бланковое анкетирование, 1009 – анкетирование через гугл-форму, здесь недействительны только 2 анкеты). Прошли анкетирование учащиеся 32 школ Московского района, не приняли участие в анкетировании учащиеся школ: №№ 1, 372, Морской школы.

На вопрос «Готовы ли Вы проходить профильное обучение по интересующему Вас предмету в другой школе в рамках сетевой образовательной программы» - «да» ответили 59% девятиклассников школ Московского района.

Смотрите Приложение 3 с полным анализом результатов.